



Centro Studi e Ricerche

# Progetto di *screening* per l'individuazione precoce degli alunni con difficoltà scolastiche e DSA

Vera Gigante: Logopedista

Nadia Sala: Psicopedagoga

Chiara De Bona: Psicologa

Istituti Comprensivi di  
Longarone e Ponte nelle Alpi (BI)  
Classi 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> Scuola Primaria

3 febbraio 2012



FONDAZIONE  
Cariverona

## DISLESSIA EVOLUTIVA

La D.E. è un disturbo specifico di lettura che comprende anche i disturbi della scrittura (disortografia e disgrafia) e i disturbi del codice numerico e del calcolo (discalculia).

E' un disturbo che si manifesta in assenza di deficit intellettivi , neurologici o sensoriali e con adeguate condizioni socioculturali.

E' un disturbo di origine costituzionale ,quindi presente dalla nascita anche se le manifestazioni più evidenti possono comparire solo con la scolarizzazione.

E' un disturbo che permane lungo tutto il corso della vita dell'individuo, anche se assume diversi gradi di espressività in funzione della gravità del disturbo ,delle caratteristiche cognitive del soggetto e delle opportunità educative e relazionali che questo riceve.

I vari studi condotti sulla D.E.sottolineano una stretta correlazione tra tale disturbo e pregressi Disturbi Specifici di Linguaggio(D.S.L.) e deficit visuo-spaziale,prassico e mnesico.

## PREVALENZA DEI BAMBINI CON D.S.L.

Nella popolazione al di sotto dei 5 anni la prevalenza varia dal 3% al 5-6% (Fabrizi, 1994)

Nei bambini in cui è presente D.S.L. dopo i 4 anni è frequente la presenza successiva di disturbi di apprendimento della letto-scrittura.

Il 40% di bambini con disturbo specifico di apprendimento risulta aver manifestato un precedente disturbo o ritardo di linguaggio.

# SEGNALI DI POSSIBILE D.S.A.

## SEGNALI PRESCOLARI

Attenzione ai bambini che manifestano, anche in età prescolare:

- ritardo di linguaggio
- costruzioni di frase con uso limitato di parole o comunque non adeguato per l'età
- difficoltà ad imparare le filastrocche, i giorni della settimana, i mesi, non ricordano la loro data di nascita, le stagioni

- confusione tra destra e sinistra e non hanno un buon senso del tempo; difficoltà nell'organizzazione del tempo; possono manifestare difficoltà nel sapere che ore sono e nel leggere l'orologio
- ritardo nell'acquisizione di abilità motorie fini (allacciarsi le scarpe o usare le forbici, abbottonarsi...)
- l'ascolto di una lettura è piacevole ma non c'è curiosità verso la conoscenza del segno grafico (lettere o parole)
- è facilmente *distraibile* e soggetto ad agitazione motoria (non riesce a stare fermo)

# SEGNALI DI POSSIBILE D.S.A.

## SEGNALI ALLA SCUOLA PRIMARIA

- lettura lenta e scorretta per l'età
- lettere e numeri scritti alla rovescia
- difficoltà ad imparare le tabelline, l'alfabeto, i mesi...
- scrittura poco chiara e con frequenti errori di vario genere
- inversione di lettera, confusione tra lettere simili sia per suoni che per segno grafico (es. "p" "d" e "p" con "q" )

- difficoltà nei calcoli a mente anche per semplici quesiti e si aiuta con le dita
- difficoltà a mantenere l'attenzione e la concentrazione
- la *comprensione* del testo non è adeguata per l'età
- difficoltà nell'allacciarsi le scarpe, vestirsi, abbottonarsi
- difficoltà nell'organizzazione del tempo, a leggere l' orologio
- confusione tra destra e sinistra
- molto creativo, intelligente e intuitivo

# DIAGNOSI

FONDAMENTALE...

PUO' ESSERE EFFETTUATA SOLTANTO DA NEUROPSICHIATRI INFANTILI O DA PSICOLOGI DIPENDENTI DA SERVIZI PUBBLICI DEL SISTEMA SANITARIO NAZIONALE, OVVERO DA SERVIZI PRIVATI ACCREDITATI.

INOLTRE E' STATA DATA INDICAZIONE ALLE AZIENDE ULSS DEL VENETO DI PROVVEDERE ALLA CONVALIDA DELLA DIAGNOSI EFFETTUATA DA PROFESSIONISTI PRIVATI QUALORA TALE DIAGNOSI SIA CONGRUENTE E CORRETTA SUL PIANO CLINICO E SCIENTIFICO E RISPETTI I PARAMETRI, I CRITERI E LE INDICAZIONI DELLA

## **CONSENSUS CONFERENCE**

*(ACCORDO NATO NEL 2007 TRA L'ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA E VARIE SOCIETA' SCIENTIFICHE ED ASSOCIAZIONI)*

# CONSIGLI PER I GENITORI

1. Non sentitevi colpevoli. Voi non siete la causa della dislessia di vostro figlio e non avete potuto prevederlo.
2. Non incolpate nessun altro: il bambino, l'insegnante, l'altro genitore.

**3. Leggete** a vostro figlio, più spesso e più a lungo che potete. Il bambino potrà:

- sviluppare un più vasto vocabolario
- udire parole pronunciate in modo appropriato
- imparare ad amare i libri
- conoscere i libri che i coetanei leggono
- apprezzare un'attività senza la pressione scolastica

4. Parlare con vostro figlio: di questo, di quello, di ogni cosa, **parlate**.

E' molto importante rimanere in stretto contatto con i bambini dislessici perché la dislessia influenza anche la personalità, non solo il rendimento scolastico; il non essere come i coetanei crea dei problemi che vanno attentamente seguiti dai genitori.

5. Parlate con vostro figlio. Imparate ad **ascoltare** ciò che dice e notate ciò che non dice.

6. **Giocate** con vostro figlio: scacchi, monopoli, memory, giochi di carte, shanghai. Tutti questi giochi sviluppano capacità di concentrazione, strategie, abilità di memoria, manualità fine e tanto altro. Con i bimbi più piccoli **create rime**, filastrocche, **cantate**.

Non sottostimate mai il valore dell'apprendimento che ha un bambino stando con voi, guardandovi e copiandovi.

7. Guardate la televisione con vostro figlio e commentate ciò che vedete.

8. Cercate delle **affermazioni positive** delle capacità del ragazzo ad esempio in campo sportivo, pittorico, musicale o quant'altro possa farlo sentire uguale o migliore dei coetanei.

# I COMPITI A CASA

*Come aiutare il bambino dislessico nei compiti a casa*

I compiti a casa possono essere “l'incubo” giornaliero del bambino dislessico e della sua famiglia. Vi riporto alcuni consigli per rendere i compiti utili all'apprendimento e non un motivo di scontro tra voi e il ragazzo.

Per prima cosa ricordatevi che il fine dei compiti scolastici è

***praticare qualcosa che si è già appreso a scuola. Se il compito è troppo difficile parlatene con l'insegnante.***

## 1. Stabilire una routine

Programmate una routine quotidiana nell'esecuzione dei compiti. Lasciate lo spazio alle attività extra scolastiche. Il luogo deve essere tranquillo, con ampio spazio di lavoro e tutto il materiale a disposizione. Capite quale è l'ora migliore per fare i compiti tenendo conto che il bambino dislessico necessita di tempi più lunghi per recuperare energie rispetto ai coetanei. Aiutatelo leggendo voi i testi così apprezzerà meglio i contenuti.

## **2. Eseguire i compiti in tempi ragionevoli**

Fate fare delle pause.

Controllate se il bambino capisce le consegne del compito, leggetele voi ad alta voce se sono di difficile comprensione.

Se necessario , eseguite con lui i primi esercizi.

## **3. Controllo dei compiti**

Insegnate a vostro figlio a rivedere i propri compiti, correggendoli e migliorandoli, ciò lo renderà indipendente da voi. Se è lento nell'esecuzione dei compiti, incoraggiatelo ad usare una sveglia così impara a darsi dei tempi.

Quando completa in modo soddisfacente i compiti, lodatelo e sottolineate le cose fatte bene.

## **4. Non diventate l'insegnante di vostro figlio**

Non fatevi carico dei suoi compiti scolastici.

Ricordatevi che il bambino ha molti insegnanti ma una sola madre. La relazione madre-figlio è troppo importante.

Sarebbe molto indicato avere un'insegnante o uno studente che segua il bambino nei compiti.

# IL QUESTIONARIO RSA-DSA

**RSR-DSA:** uno strumento utile per l'individuazione dai casi **a rischio** o sospetti di Disturbi Specifici di Apprendimento

Il questionario RSR-DSA, a differenza delle procedure basate sulla somministrazione di prove agli scolari, raccoglie informazioni **indirettamente** tramite domande poste ai genitori ed agli insegnanti.

Descrive le **capacità scolastiche** del soggetto con particolare riferimento alle abilità di lettura, scrittura e calcolo e fornisce informazioni generiche sulle **abilità neuropsicologiche di base** (linguaggio ed organizzazione visuo-spaziale e prassica), sul **comportamento** e **sull'esperienza affettiva** correlata all'apprendimento scolastico.

## RSR-DSA

### Questionario per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

Claudia Cappe [claudia.cappe@ovr.it](mailto:claudia.cappe@ovr.it), Elisabetta Albanesi, Antonella Gagliano,  
Paolo Guglielmino, Luisa Molinar, Carlo Muzio, Viviana Rossi

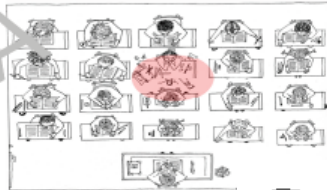
3°,4°,5° anno **SCUOLA PRIMARIA**

Versione sperimentale (novembre 2011)

#### PARTE A - da compilare a cura degli **INSEGNANTI**

	Si sempre	Spesso	Qualche volta	NO mai	NOTE
0367043	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quando scrive commette errori del tipo: foglia-folla, inenata-isalata, gelato-gelato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelo-caramelo)?
0367045	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri ecc.?
0377046	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dimentica gli apostrofi e gli accenti?
0387041	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?
0397045	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte?
0407051	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a ricordare le tabelline?
0417053	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero? (cento - 1003)
0427054	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?
0437059	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E' lento e commette errori nel calcolo scritto?
0447056	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a contare all'indietro? (da 100 a 9)
0457059	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita?
0467061	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà ad imparare le poesie o se le impara sostituisce alcune parole?
0477062	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nel disegnare? (oggetti, paesaggi, persone ecc.)
0487064	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha problemi ad organizzare lo spazio sul foglio?
0497069	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quando scrive su un foglio bianco fa fatica a mantenere la direzione orizzontale dello scritto?
0507067	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a leggere l'orologio con le lancette?
0517069	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze, in ordine cronologico?
0527069	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sembra distratto o svogliato?
0537070	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nel parlare a termine un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni?
0547071	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I compiti svolti a scuola presentano un maggiore numero di errori nelle ultime righe rispetto alle prime?

© Giunti O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze



#### ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE:

- Più è attenta l'osservazione e più sarà preciso il risultato del
- **Prima di compilare il questionario prendere visione del grado di rispondere ad alcune di queste, programmare attività di valutazione del comportamento indagato.**
- Il questionario deve essere compilato da un solo insegnante tende a fornire un risultato troppo mediato; nel caso in cui si alcune domande potrà interpellare i suoi colleghi.
- Se si è indecisi tra due possibili opzioni è meglio scegliere perché lo scopo è quello di trovare i bambini con difficoltà per didattica mirata. Dare un giudizio più favorevole significherebbe un intervento di recupero e/o di potenziamento.
- Usare preferibilmente una biro nera
- Marcare le caselle come da esempio facendo attenzione che la marcatura non fuoriesca dai bordi della casellina di spunta.
- In caso di errore è possibile correggere annerendo la cella sull'opzione desiderata, come da esempio:

Si sempre     Spesso     Qualc  
 Risposta errata     Rispost

## RSR-DSA

### Questionario per la rilevazione di difficoltà e disturbi dell'apprendimento

Claudia Cappe [claudia.cappe@ovr.it](mailto:claudia.cappe@ovr.it), Elisabetta Albanesi, Antonella Gagliano,  
Paolo Guglielmino, Luisa Molinar, Carlo Muzio, Viviana Rossi

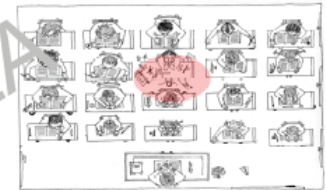
3°,4°,5° anno **SCUOLA PRIMARIA**

Versione sperimentale (novembre 2011)

#### PARTE B - da compilare a cura degli **GENITORI**

	Si sempre	Spesso	Qualche volta	NO mai	NOTE
0357037	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si stanca quando scrive?
0367038	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I caratteri scritti sono variabili nelle dimensioni oppure troppo grandi o troppo piccoli?
0377039	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La sua grafia è incomprensibile?
0387046	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Inverte o scambia lettere e/o numeri? (1901, più, sotto...)
0387041	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si dimentica di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri, ecc.?
0407042	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dimentica gli apostrofi e gli accenti?
0417043	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?
0427044	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quando scrive commette errori del tipo: foglia-folla, inenata-isalata, gelato-gelato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelo-caramelo?
0437047	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a ricordare le tabelline?
0447048	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?
0457056	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E' lento e commette errori nel calcolo scritto?
0467051	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nel calcolo a mente e/o si aiuta con le dita?
0477054	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà ad imparare i giorni della settimana e i mesi dell'anno?
0487055	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a studiare alcuni argomenti scolastici ma apprende bene altre cose?
0497059	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà ad imparare le poesie o se le impara sostituisce alcune parole?
0507057	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nel disegnare? (oggetti, paesaggi, persone, ecc.)
0517059	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quando scrive su un foglio bianco fa fatica a mantenere la direzione orizzontale dello scritto?
0527069	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a leggere l'orologio con le lancette?
0537062	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze in ordine cronologico?
0547065	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ha difficoltà nello svolgere o seguire un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri?

Giunti O.S. Organizzazioni Speciali - Firenze



#### ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE:

- Più è attenta l'osservazione e più sarà preciso il risultato del questionario.
- **Prima di compilare il questionario prendere visione delle domande e qualora non si fosse in grado di rispondere ad alcune di queste, pensare ad attività che permettano di valutare il comportamento indagato.**
- Se si è indecisi tra due possibili opzioni è meglio scegliere quella più sfavorevole, questo perché lo scopo è quello di trovare i bambini con difficoltà per potere intervenire con una didattica mirata. Dare un giudizio più favorevole significherebbe privarlo di attenzione e quindi di un intervento di recupero e/o di potenziamento.
- Usare preferibilmente una biro nera
- Marcare le caselle come da esempio facendo attenzione che possibilmente il segno di marcatura non fuoriesca dai bordi della casellina di spunta.
- In caso di errore è possibile correggere annerendo la casella sbagliata e ponendo la X sull'opzione desiderata, come da esempio:

Si sempre     Spesso     Qualche volta     NO mai

Risposta errata     Risposta corretta

Il questionario **non è uno strumento diagnostico** ma consente di porre un primo sospetto dell'esistenza di un DSA ed agevola l'invio del ragazzo ai centri specializzati per la diagnosi.

I **genitori** e gli **insegnanti** saranno le figure fondamentali che **consentiranno di abbreviare i tempi di individuazione del disturbo, di avviare un accertamento diagnostico ed un eventuale trattamento precoce.**

Seguiranno:

- **Comunicazione dei risultati** alla scuola e alla famiglia
- **Approfondimenti e valutazioni diagnostiche** (psicologa e logopedista) solo con consenso della famiglia
- Eventuale attività di **trattamento** con professionisti specializzati (Progetto «il Cigno Nero»)

**FormArte®**

**Centro Studi e Ricerche**

Sede legale – Belluno

Via Piaia 37/G

32014 Ponte nelle Alpi

cell. 347 7357959

C.F. 93040980257

[www.formarte.it](http://www.formarte.it)

[nadasala@formarte.it](mailto:nadasala@formarte.it)

cell. 334 3242456